

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете ДООУ
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ
«Сланцевский детский сад № 15»
от 31.08.2023 № 21
(приложение)

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВСОКО)**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Сланцевский детский сад № 15 комбинированного вида»
(МДОУ «Сланцевский детский сад № 15»)**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы

оценки качества образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» (МДОУ «Сланцевский детский сад №15») (далее Организация). Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит сама образовательная организация.

1.2. Нормативно-правовой регламентацией функционирования ВСОКО

является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 04.08.2023 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования- образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 № 373 (с изменениями на 01.12.2022 года);
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 (с изменениями на 14.12. 2017 года);
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. № 1324 (с изменениями на 15.02.2017 года);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 08.11.2022 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Устав МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида».

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженная степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно–гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных

требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. К объектам ВСОКО Организации относятся:

- образовательная деятельность образовательной организации;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации образовательной программы (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
- организация образовательного процесса;
- качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;
- достижения воспитанников;
- сайт ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- финансово-экономическая деятельность и др.
- удовлетворенность родителей (законных представителей)

1.5. Предметам ВСОКО являются:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качество условий реализации ООП образовательной организации;
- качество результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

1.6. Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- прогнозирование развития образовательной организации;
- создание условий для реализации механизмов общественнопрофессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО ДОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

III . ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3.2. Основные цели и задачи ВСОКО образовательной организации определяют ее функции:

- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.
- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы образовательной организации;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности образовательной организации;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые

IV. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в образовательной организации на основе образовательной программы и годового плана учреждения, комплексного плана контроля, программы производственного контроля, утвержденными распоряжениями ДООУ и принятыми на Педагогическом совете.

4.2. Для проведения ВСОКО в образовательной организации создается служба мониторинга, состав которой утверждается распоряжением по ДООУ на текущий учебный год, доводится до сведения педагогических работников на первом заседании педагогического совета.

4.3. Заведующий ДООУ входит в состав мониторинговой службы по должности и является её руководителем.

4.4. В состав мониторинговой службы ДООУ входит 5 человек: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, 2 члена педагогического коллектива из числа педагогов высшей и первой квалификационной категории по решению педагогического совета образовательной организации.

4.5. Заведующий:

- осуществляет общее руководство службой мониторинга образовательной организации по ВСОКО;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом по ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает плановое задание, утверждает программы мониторинговых исследований по блокам;
- руководит проведением контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействует проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- осуществляет мониторинг образовательной организации по различным направлениям, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.7. Совет педагогических работников образовательной организации:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организации по вопросам

образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников, и другие вопросы образовательной деятельности.

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

VI. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

6.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности.

6.1.1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. При определении показателей качества реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ целесообразно использовать показатели, разработанные Минобрнауки РФ (см. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324).

6.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды

для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов, - вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

6.2.1. Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы,
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрасту детей,
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей,
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей;
- оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.),
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей,
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.),

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей),
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей,
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной,
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной,
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.),
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

6.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДО,
- количественный состав реализации ООП ДО,
- компетенции педагогических работников.

6.3.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО,
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью,
- отсутствие вакансий,
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей,
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях,
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей,
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей, - учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда.

6.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

6.5.1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ.

7.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

7.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметнопространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

7.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО (Приложение 4)

7.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение 5).

7.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО (Приложение 6).

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети интернета.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий ДООУ.

VIII. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

9.1. Формами ВСОКО являются:

- мониторинговые исследования
- контроль
- анкетирование
- отчеты педагогов по результатам деятельности за учебный год
- образовательная статистика
- обработка медицинских статистических данных
- анализ документации образовательной организации
- посещение НОД

9.2. Для осуществления мониторинга заведующий ДООУ издает приказ, в котором указываются:

- вид мониторинга;
- форма мониторинга;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав мониторинговой службы;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;

9.3. Справка по результатам внутреннего мониторинга должна содержать в себе следующие разделы:

- вид мониторинга;
- форма мониторинга;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;

- состав мониторинговой службы;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

План-график
внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Сланцевский детский сад
№15 комбинированного вида»

№	Направление ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства первичных данных	Периодичность сбора данных	Форма фиксации результата	Ответственный
1. Оценка качества образовательного результата ООП ДО МДОУ «Сланцевский детский сад №15»							
1.1.	Степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО /готовность детей к школьному обучению/	Воспитатели ДОУ	Количественный показатель	Мониторинг	1 раз в год /май/	Аналитическая справка	Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
1.2.	Степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной ООП ДО/готовность детей к школьному обучению/	Воспитатели ДОУ	Количественный показатель	Мониторинг	1 раз в год /май/	Аналитическая справка	Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
2. Оценка качества условий организации образовательной деятельности в МДОУ «Сланцевский детский сад №15»							
2.1.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	Педагогический коллектив	- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования	Наблюдение	1 раз в год /май/	Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в ДОУ	Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
2.2.	Предметно-пространственная развивающая среда реализации ООП ДОУ	ППРС пространства ДОУ	- насыщенность трансформируемость - полифункциональность - вариативность - доступность - безопасность ППРС	Мониторинг, анализ качества ППРС	1 раз в год /май/	Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
2.3.	Кадровые условия реализации ООП	Педагогический коллектив	- квалификация педагогических работников и учебновспомогательного персонала - должностной состав	Мониторинг, анализ	1 раз в год /сентябрь/	Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО, листы оценки качества	Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель

			реализации ООП ДОУ -количественный состав реализации ООП ДОУ -компетенции педагогических работников				специальных кадровых условий о реализации адаптированной ООП, банк данных педагогических работников	
2.4.	Материально-технические условия реализации ООП ДОУ	Материально – техническая база ДОУ	средства обучения и воспитания детей -учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ - материально-техническое обеспечение ООП ДОУ - предметно-пространственная развивающая среда	Мониторинг, анализ	1 раз в год /май/	Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО	Карта анализа материально-технических обновлений реализации адаптированной ООП	Бухгалтер, завхоз
2.5.	Финансовое обеспечение ДОУ	Финансовое обеспечение ООП ДОУ	структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ - вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ	Мониторинг, анализ	1 раз в год /май/	Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы		Бухгалтер

3. Оценка качества образовательной деятельности в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»

3.1.	Инновационная и методическая деятельность в ДОУ	Педагогический коллектив	- продукты инновационной деятельности; - количественный и качественный показатель	Анализ, метод экспертных оценок	1 раз в год /май/	Справка		Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
3.2.	Работа с одаренными детьми	Воспитатели ДОУ	- количественный показатель достижений	Анализ, метод экспертных оценок	1 раз в год /май/	Справка		Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
3.3.	Охрана здоровья детей	Воспитатели ДОУ	- количественный показатель	Мониторинг, анализ	1 раз в год /май/	Справка		Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
3.4.	Создание безопасных условий обучения, воспитания	Педагог и	- количественный показатель	Мониторинг, анализ	1 раз в год /май/	Справка		Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
3.5.	Контроль непрерывной образовательной деятельности педагогов	Педагог и	- посещение занятий	Карты анализа ОД,	согласно утвержденному графику	Аналитическая справка		Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
3.6.	Ведение педагогической документации	Документация	- перечень документации педагогов в соответствии с должной инструкцией	- Журнал учета документации педагогов; - анализ	ежемесячно	Справка		Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
3.7.	Обеспечение безопасного пребывания воспитанников	Учреждение	- антитеррористическая защищенность; - пожарная безопасность; - комплексная безопасность /информационная/	- Наблюдение - экспертное заключение	1 раз в год /май/	Карта анализа безопасного пребывания воспитанников ДОУ		Заведующий, зам. зав. по ВР и Б, завхоз

4. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»

4.1.	Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	Родители и (законные представители)	Количественные показатели	Анкетирование, анализ	1 раз в год /май/	Анкета		Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель
4.2.	Самообследование качества условий реализации ООП ДО педагогом	Педагог и	Количественные показатели	Анкетирование, анализ	1 раз в год /сентябрь/	Анкета		Зам. зав. по ВР и Б, старший воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется 2	Показат ель /индика тор скорее не подтвер ждается 1	Показател ь /индикато р не подтвержд ается 0
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)				
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)				
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)				

Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)

Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)

Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

(Значение по показателю)

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)

Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

(Значение по показателю)

Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)

Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

(среднее значение по индикаторам)

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

(Значение по показателю)

Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)

Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю)

Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)(Значение по показателю)

Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.
(Значение по показателю)

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
Значение по показателю

Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
Значение по показателю

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю)

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)

Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)

Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)

Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)

Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду

Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)

Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)

ИТОГО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

**Карта анализа оценки качества развивающей предметно-
пространственной среды МДОУ «Сланцевский детский сад №15
комбинированного вида»**

Организация

Специалист, проводящий анализ (Ф.И.О., должность)

Дата «___» _____ 20__ г.

№ п/п	Критерии анализа РППС	Оценка (0-3)
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, помещения, участок и другие максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	
7.	Даёт возможность ребенку для уединения (личное пространство), в случае необходимости, потребности	
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ(при наличии в группе детей с ОВЗ)	
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (Сан-ПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или	

инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)

Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря)

15. Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации
16. Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников
17. Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
18. Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности
19. Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей
20. Обеспечивает организацию элементарного бытового труда
21. Включает продукты индивидуальной детской деятельности
22. Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей
23. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей

Трансформируемость

24. Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и проч. для зонирования
25. Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)

Полифункциональность

26. Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях
27. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности
28. Игрушки обладают развивающими свойствами:
 - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент
 - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений
 - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки

Вариативность

29. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
30. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
31. Возможность вариативного использования различных пространств (помещений)

для стимулирования развития детей

32. Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности

Доступность

33. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

34. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Безопасность

35. Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

36. Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей

Методическое обеспечение

37. В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО

38. Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны заместителя руководителя по УВР, УМР (методиста, старшего воспитателя, методистов МЦ и т.д.)

39. Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО

Общие выводы, рекомендации:

Подпись: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

**Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО
МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да/нет
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации
адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	✓ Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок		
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	✓ Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	✓ Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО
МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации
основной образовательной программы МДОУ «Сланцевский де**

Показатели обновлений	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

**Карта анализа финансовых условий реализации основной
образовательной программы
МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»**

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях

Выводы:

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

Карта анализа безопасного пребывания воспитанников ДОО

№	Критерии анализа	Да/нет
1.	Антитеррористическая защищённость и противодействие экстремизму	терроризму и
1.1.	Паспорт антитеррористической защищённости МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» /корпус №1, корпус №2/	
1.2.	Инструкции, памятки	
1.3.	Ограждение территории образовательного учреждения /корпус №1, корпус №2	
1.4.	Наличие уличного освещения /корпус №1, корпус №2/;	
1.5.	Наличие видеонаблюдения по периметру здания /корпус №1, корпус №2/	
1.6.	Организация контрольно-пропускного режима /корпус №1, корпус №2/	
1.7.	Наличие кнопки экстренного вызова /корпус №1, корпус №2/	
2.	Обеспечению охраны образовательного учреждения	
2.1.	Журнал учета посетителей	
2.2.	Журнал осмотра территории и помещений на предмет посторонних предметов	
2.3.	Журнал регистрации автотранспорта, въезжающего на территорию МДОУ	
2.4.	График дежурства должностных лиц	
2.5.	Список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб	
3.	Пожарная безопасность	
3.1.	Соблюдение нормативно правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведения противопожарных мероприятий	
3.2.	Обеспечение ДОО первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03)	
3.3.	Оснащение объекта автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на централизованный пульт пожарной части города Сланцы	
3.4.	Инструкции о мерах пожарной безопасности	
3.5.	Декларация пожарной безопасности	
3.6.	План действий сотрудников на случай пожара в образовательном учреждении /корпус 1, корпус 2/	

- 3.7. Планы эвакуации обучающихся и персонала (1 и 2 этажи)
- 3.8. Памятки по пожарной безопасности
- 3.9. Добровольная пожарная дружина/корпус 1, корпус 2/
- 3.10. Проверка пожарных кранов, в соответствии с установленными сроками перезарядка или замена огнетушителей
- 3.11. Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуаций и запасных выходов
- 3.12. Содержание подвального и чердачного помещений /корпус 2/ в противопожарном состоянии
- 3.13. Проведение с работниками образовательной организации вводного инструктажа по пожарной безопасности, повторного 2 раза в год, внепланового перед проведением Новогодних мероприятий
- 3.14. Регулярное проведение инструктажей и занятий по пропаганде соблюдения требований Правил пожарной безопасности в лесах, в быту с воспитанниками ДОО /с приглашением инспектора по ПБ/
- 3.15. Обучение воспитанников /обучающихся/ теоретическим знаниям и практическим навыкам по пожарной безопасности в процессе практических эвакуационных тренировок, занятиях, беседах в соответствии с планом воспитательной работы
- 3.16. Проведение в течение года тренировок по эвакуации обучающихся и персонала ОО с целью отработки плана действий в случае пожара
4. Электробезопасность
 - 4.1. Входная дверь в электрощитовую железная противопожарная, постоянно закрыта на замок
 - 4.2. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки
 - 4.3. Щитовая снабжена однолинейной схемой электрической сети
 - 4.4. Соблюдены требования к электросетям и электроустановочным изделиям: светильники надёжно подвешены к потолку, имеют светорассеивающую арматуру
 - 4.5. На объекте установлен автономный резервный источника электроснабжения
5. Охрана труда и техника безопасности
 - 5.1. Проведение инструктажей по охране труда с ведением соответствующих журналов
 - 5.2. Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников с выдачей удостоверения
 - 5.3. Рабочие обеспечены спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с

Типовыми нормами и Коллективным договором

- 5.4. На всех рабочих местах проведена специальная оценка условий труда (СОУТ)
- 5.5. Проводится гигиеническое обучение работников образовательного учреждения
- 5.6. Проводятся медицинские осмотры работников
6. ГО и ЧС
 - 6.1. План мероприятий при угрозе и возникновения ЧС природного и техногенного характера в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»;
 - 6.2. План проведения тренировок
 - 6.3. План эвакуации
7. Дорожная безопасность
 - 7.1. Наличие плана по профилактике дорожно-транспортного травматизма /совместно с инспектором по ОГИБДД/
 - 7.2. Учебно - материальной база по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города
 - 7.3. Методические документы по соблюдению ПДД
 - 7.4. Учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников (обучающихся) ДОУ и на их основе принятие соответствующих мер.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

АНКЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?

Да	Скорее да, чем нет	Трудно ответить	Скорее нет, чем да	Нет
----	-----------------------	--------------------	-----------------------	-----

Итого: _____

2. Что является главной причиной выбора данного детского сад?

Удобство расположения, близость к месту проживания

Доступная оплата за услуги

Высокий уровень профессионализма педагогов

Положительная репутация детского сада в районе

Этот детский сад единственный в нашем населенном пункте

Здесь обеспечивается хорошая подготовка для поступления в школу

Итого: 25 баллов

3. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг детского сада?

Да	Скорее да, чем нет	Трудно ответить	Скорее нет, чем да	Нет
----	-----------------------	--------------------	-----------------------	-----

Итого: _____

4. Можете ли вы сказать, что благодаря деятельности педагогов детского сада, Ваш ребенок:

Ваш ребенок:	Да	Скорее да, чем нет	Сложно ответить	Скорее нет, чем да	нет
--------------	----	--------------------------	--------------------	--------------------------	-----

Находится под присмотром педагога

Занят интересным делом

Приобрел нужные знания и практические умения

Стал более уверенным в себе и поверил в свои силы

Научился общаться со сверстниками и другими людьми

Нашел друзей

Итого

5. Как Вы получаете информацию о том, что происходит с Вашим ребенком в детском саду?

Рассказы ребенка

Общение с педагогами

Консультации специалистов

Родительские собрания

Неформальные беседы с родителями других детей

Сайт организации

Итого: _____

6. Как на Ваш взгляд изменилась ситуация в сфере дошкольного образования детей за последние 5 лет? (отметьте один ответ в каждой строке)

В частности:	Да	Скорее да, чем нет	Сложно ответить	Скорее нет, чем да	Нет
--------------	----	--------------------	-----------------	--------------------	-----

Проявляется доброжелательное и внимательное отношение педагогов к детям и родителям

Качество деятельности педагогов стало выше

Улучшилась материальная база учреждения

Появилось разнообразие выбора и доступности занятий детей в секциях, студиях и кружках

Итого:

7. Если бы Вам предоставили место в другом детском саду? Вы....

Оставили ребенка в этом детском саду

Подумали бы над этим предложением;

Не знаете как поступить

Возможно бы перешли в другой детский сад

Сразу бы перешли в другой детский сад

Итого: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.
К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВСОКО)
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

АНКЕТА
ОБСЛЕДОВАНИЯ (САМООБСЛЕДОВАНИЯ) КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =

1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
2. Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания
3. Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества
4. Взрослые создают условия для формирования у детей социальных навыков, основ безопасного поведения в быту и социуме
5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми
6. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки
7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения
8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Критерий 2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =

9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об

- особенностях природы родного края и планеты Земля
11. Взрослые формируют основы математических представлений
 12. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей

 13. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка
 14. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей
 15. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности
 16. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Критерий 3

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =

17. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря
18. Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
19. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка
22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества
24. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения

Критерий 4

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =

25. Взрослые создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств
26. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта
27. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- 28. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей
- 29. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности
- 30. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности
- 31. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность
- 32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)

Критерий 5

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =

- 33. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства
- 34. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- 35. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства
- 36. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности
- 37. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности
- 38. Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей
- 39. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности
- 40. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников

Раздел II.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

сумму по основным 3 критериям делим на 3 =

Критерий 6

**СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**

сумму по 4 подкритериям делим на 4 =

- 41. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- 42. Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- 43. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- 44. Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом

Критерий 7

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**

ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)

сумму по 5 подкритериям делим на 5 =

- 45. Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения
- 46. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ
- 47. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ
- 48. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ
- 49. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ

Критерий 8

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ(ПРЕДМЕТЫ))

сумму по 5 подкритериям делим на 5 =

- 50. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения
- 51. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей
- 52. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности
- 53. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни
- 54. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)

Раздел III.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

сумму по основным 2 критериям делим на 2=

Критерий 9

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

сумму по 4 подкритериям делим на 4 =

- 55. Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования
- 56. Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального образования
- 57. Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
- 58. Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС ДО

Критерий 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

сумму по 5 подкритериям делим на 5 =

- 56. Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями
- 60. Владеют организаторскими компетенциями
- 61. Владеют коммуникативными компетенциями
- 62. Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики

(мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий

63. Владеют ИКТ-компетенциями

Раздел IV.

**СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

сумму по основным 3 критериям делим на 3 =

Критерий 11

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ И РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

сумму по 2 подкритериям делим на 2 =

64. Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)

65. Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Критерий 12

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

сумму по 3 подкритериям делим на 3 =

66. Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации

67. Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

68. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

Критерий 13

**УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

сумму по 2 подкритериям делим на 2 =

69. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта

70. Созданы условия для профессионального общения

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ЧЕТЫРЁМ РАЗДЕЛАМ КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (%)**

